

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ACRE

PDE-Escola

**Formulários do Diagnóstico
Orientações para Preenchimento**

Instrumento 3

Avaliação Estratégica da Escola



INSTRUMENTO 3: AVALIAÇÃO ESTRATÉGICA DA ESCOLA

Orientações para o preenchimento do Instrumento 3

- 1) Apenas os membros do Grupo de Sistematização respondem o Instrumento de Avaliação Estratégica da Escola, com respostas claras, sucintas, pensando na escola como um todo e não em um setor apenas.
- 2) O Coordenador do PDE consolida as repostas, compondo o Instrumento de Avaliação Estratégica daquela escola, a sua Análise FOFA.
- 3) O Grupo de Sistematização preenche o Quadro 1 e a partir dele completa os Quadros 2, 3, 4 e 5 do Instrumento 3, analisando a relação entre os fatores internos (Forças e Fraquezas) e os externos (Oportunidades e Ameaças), classificando a interação entre essas variáveis internas e externas como sendo Forte(F), Média (M) ou Fraca(FR). Com base na análise dessas interações a escola pode ter uma idéia de sua capacidade ou de executar as metas de melhoria. Quando a interação é forte, por exemplo, representam situações nas quais há grande potencial de atuação favorável.
- 4) Selecionando apenas as interações Fortes, dos Quadros 2, 3, 4 e 5, o GS elabora a Ficha-resumo 3, apresentando-as nas questões 1 a 4.
- 5) Nos itens 5 e 6 da Ficha-resumo 3, o GS identificará medidas possíveis de serem adotadas pela escola para aproveitar as forças que possui, buscar as oportunidades, melhorar as fraquezas e diminuir o impacto das ameaças ou seja, que medidas a escola pretende tomar para reforçar os aspectos positivos e para contrabalançar os aspectos negativos.

Instrumento 3
Avaliação Estratégica da Escola
Instrumento de Avaliação Estratégica da Escola (Análise FOFA)

01. Quais são as maiores forças da escola (ambiente interno)?

- Currículo organizado e articulado.
- Compromisso e preocupação da equipe escolar com os alunos e a escola.
- Conselho escolar atuante e participativo.

02. Quais são as principais fraquezas da escola (ambiente interno)?

- Pouco esforço docente em atualizar-se e especializar-se.
- Carência de estratégias de ensino diversificadas.
- Baixo desempenho acadêmico dos alunos.

03. Quais são as maiores oportunidades que se apresentam à escola nos próximos anos (ambiente externo)?

- Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE.
- Cursos de formação continuada oferecida pela SEE.
- Parceiros de organizações governamentais e não-governamentais desenvolvendo projetos de responsabilidade social.

04. Quais são as principais ameaças ou riscos ao desempenho da escola nos próximos anos (ambiente externo)?

- Alto índice de abandono.
- Baixo índice de aprovação na 1ª série.
- Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.

05. Quais são as três tarefas mais importantes que a escola deve realizar nos próximos anos? Por que são importantes?

- Aproximar a comunidade.
- Investir no reforço às disciplinas críticas.
- Revitalização da biblioteca.

O foco nessas três medidas terá influência positiva no abandono escolar, no aumento da aquisição de conhecimento e, conseqüentemente, na queda do índice de reprovação.

Quadro 1 – Consolidação das Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças

FORÇAS (+)	OPORTUNIDADES (+)
A equipe escolar é comprometida com os alunos e a escola.	Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE.
Currículo organizado e articulado.	Formação continuada em exercício, oferecida pela SEE.
Conselho escolar participativo.	Parceiros de organizações governamentais e não-governamentais desenvolvendo projetos de responsabilidade social.
FRAQUEZAS (-)	AMEAÇAS (-)
Alto índice de abandono.	Evasão do aluno trabalhador.
Carência de estratégias de ensino diversificadas.	Alunos com preferência por escolas centrais, acentuando a evasão no passar das séries.
Baixo índice de aprovação na 1ª série.	Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.

Quadro 2: Forças x Oportunidades

Em que medida a Força X ajuda a escola a se beneficiar da Oportunidade Y?

OPORTUNIDADES FORÇAS	Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE.	Formação continuada em exercício, oferecida pela SEE.	Parceiros de organizações governamentais e não-governamentais desenvolvendo projetos de responsabilidade social.
Alto índice de abandono.	F	M	M
Currículo organizado e articulado.	F	F	FR
Conselho escolar participativo.	FR	FR	M

Quadro 3: Fraquezas x Ameaças

Em que medida a Fraqueza X reforça o impacto da Ameaça Y?

AMEAÇAS FRAQUEZAS	Evasão do aluno trabalhador.	Alunos com preferência por escolas centrais, acentuando a evasão no passar das séries.	Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.
Pouco esforço docente em atualizar-se e especializar-se.	FR	FR	M
Carência de estratégias de ensino diversificadas.	FR	M	M
Baixo índice de aprovação na 1ª série.	F	F	F

Quadro 4: Forças x Ameaças

Em que medida a Força X pode ajudar a diminuir o impacto da Ameaça Y?

AMEAÇAS FORÇAS	Evasão do aluno trabalhador.	Alunos com preferência por escolas centrais, acentuando a evasão no passar das séries.	Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.
A equipe escolar é comprometida com os alunos e a escola	F	M	F
Currículo organizado e articulado	FR	FR	M
Conselho escolar participativo	FR	M	F

Quadro 5: Fraqueza x Oportunidade

Em que medida a Fraqueza X pode dificultar o aproveitamento da Oportunidade Y?

OPORTUNIDADES FRAQUEZAS	Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE.	Formação continuada em exercício, oferecida pela SEE.	Parceiros de organizações governamentais e não-governamentais desenvolvendo projetos de responsabilidade social.
Alto índice de abandono.	M	F	M
Carência de estratégias de ensino diversificadas.	F	F	FR
Baixo índice de aprovação na 1ª série.	FR	FR	M

Ficha-resumo 3

- 1) Identifique as combinações **Força x Oportunidade** que apresentam *interação forte* (Quadro 2). Assinale no máximo 3. Essas combinações são favoráveis para a implementação de futuros planos de ação.
- **A equipe escolar é comprometida com os alunos e a escola X Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE**
 - **Currículo organizado e articulado X Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE**
 - **Currículo organizado e articulado X Formação continuada em exercício, oferecida pela SEE**
- 2) Identifique as combinações **Fraqueza x Ameaça** que apresentam *interação forte* (Quadro 3). Assinale no máximo 3. Essas combinações são desfavoráveis para a implementação de futuros planos de ação.
- **Baixo índice de aprovação na 1ª série. X Evasão do aluno trabalhador.**
 - **Baixo índice de aprovação na 1ª série. X Alunos com preferência por escolas centrais, acentuando a evasão no passar das séries.**
 - **Baixo índice de aprovação na 1ª série. X Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos.**
- 3) Identifique as combinações **força x ameaça** que apresentam *interação forte* (Quadro 4). Assinale no máximo 3. Essas combinações ajudam a neutralizar o efeito das ameaças.
- **A equipe escolar é comprometida com os alunos e a escola X Evasão do aluno trabalhador.**
 - **A equipe escolar é comprometida com os alunos e a escola X Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos**
 - **Conselho escolar participativo X Pouco envolvimento dos pais na vida escolar dos filhos**
- 4) Identifique as combinações **fraqueza x oportunidade** (Quadro 5) que apresentam *interação forte*. Assinale no máximo 3. Essas combinações dificultam o aproveitamento das oportunidades.
- **Alto índice de abandono. X Formação continuada em exercício, oferecida pela SEE.**
 - **Carência de estratégias de ensino diversificadas. X Avaliações de desempenho dos alunos oferecidas pela SEE.**
 - **Carência de estratégias de ensino diversificadas. X Formação continuada em exercício, oferecida pela SEE.**
- 5) Que medidas a escola pretende tomar para contrabalançar o efeito das **fraquezas e das ameaças**?
- **Realizar um projeto de aulas de reforço;**
 - **Reformulação do sistema de planejamento (planejamento quinzenal, reformulação dos objetivos dos conselhos de disciplinas e de turma) que vise à dinamização das aulas e das avaliações e à elevação do rendimento escolar;**
- 6) Que medidas a escola pretende tomar para reforçar o efeito das **forças e oportunidades**?
- **Aplicar simulados de avaliações nos moldes da avaliação de desempenho oferecida pela SEE, com foco na correção em sala de aula baseada nos erros e dificuldades dos alunos.**
 - **Aulas de reforço para educandos no contra turno;**
 - **Estimular a participação do corpo docente nas capacitações oferecidas pela SEE.**