

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO ACRE

# PDE-Escola

Formulários do Diagnóstico  
Orientações para Preenchimento

Instrumento 2

Análise dos Critérios de Eficácia Escolar



## INSTRUMENTO 2: ANÁLISE DOS CRITÉRIOS DE EFICÁCIA ESCOLAR

### Orientações para o preenchimento do Instrumento 2

- 1) O Grupo de Sistematização deve definir quem responderá cada parte do Instrumento 2. Deverão ser envolvidas as pessoas que mais diretamente estejam ligadas ao assunto que será analisado.
- 2) Cada característica precisa ser individual e cuidadosamente analisada e pontuada utilizando-se a seguinte escala:

**1 = Nunca ou Muito fraca**

**2 = Raramente ou Fraca**

**3 = Às vezes ou Regular**

**4 = Na maioria das vezes ou Bom**

**5 = Sempre ou Muito bom**

A pontuação atribuída para cada característica deverá ser justificada com o registro das evidências que a comprovem, observando se está coerente com os problemas enfrentados pela escola. Os autores orientam a evidenciar mesmo quando assinaladas as escalas 1 e 2, como por exemplo:

Pontuação 1 – Evidência: *Não há registro de revisão.*

- 3) Todos os formulários preenchidos pelo pessoal da escola deverão ser consolidados pelo GS – Grupo de Sistematização, que elaborará um único “Instrumento 2” para a escola. Para consolidar os formulários, o GS deverá analisar todas as pontuações dadas para uma característica e escolher a pontuação que tiver sido melhor comprovada pela evidência e que represente a realidade da escola.
- 4) Com o instrumento 2 consolidado, elabora-se a Ficha-resumo 2. O primeiro passo é preencher o “**Quadro A – Pontuação geral dos Critérios**”, que sintetiza a pontuação geral dos critérios com as respectivas porcentagens.
- 5) Em seguida, listar no “**Quadro B – Identificar requisitos e características críticos**”, os requisitos e as características mais problemáticas para cada Critério de Eficácia Escolar, de acordo com a pontuação obtida e seu maior impacto na aprendizagem. Para cada critério, listar no máximo três requisitos e para cada requisito no máximo duas características.
- 6) Finalmente, selecionar no “**Quadro C**” da Ficha-resumo 2 os requisitos e as características que devem ser atacados prioritariamente pela escola (citar no máximo três Critérios, dois requisitos por Critério e duas características por requisito), lembrando-se que os Critérios “**Ensino e Aprendizagem**” e “**Resultados**” deverão estar presentes.

## 1. Ensino e Aprendizagem

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>1.1. Currículo organizado e articulado</b>	1.1.a) A escola possui e utiliza parâmetros curriculares.	1 2 3 4 <b>5</b>	Definição dos parâmetros; planos de curso unificado por área planejamento anual.
	1.1.b) A escola tem uma Proposta Pedagógica que orienta o processo de ensino e aprendizagem;	1 2 3 4 <b>5</b>	Documento contendo proposta Pedagógica e Planejamento anual.
	1.1.c) A escola tem objetivos e metas definidos na Proposta Pedagógica, para cada série ou ciclo e disciplina, de acordo com os parâmetros curriculares adotados;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planos de curso Proposta pedagógica de acordo com os PCN.
	1.1.d) Os professores definem com o diretor e o coordenador pedagógico a metodologia de ensino a ser seguida na escola;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento anual e reuniões pedagógicas mensais com pautas baseadas na Proposta Pedagógica da escola.
	1.1.e) Os conteúdos para cada disciplina e para cada série ou ciclo são organizados de forma seqüencial;	1 2 3 4 <b>5</b>	Proposto pedagógico e plano de curso unificado por área.
	1.1.f) Os professores sabem qual o conteúdo a ser trabalhado em cada série ou ciclo e em cada disciplina;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planos de curso unificados por área, atas das reuniões pedagógicas e dos conselhos de disciplina.
	1.1.g) Os professores sabem qual o conteúdo trabalhado no ano anterior por outro professor;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registros na caderneta do docente do ano anterior e atas das reuniões pedagógicas.
	1.1.h) As etapas e níveis de aprendizado a serem alcançados pelos alunos estão claramente definidos;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro do planejamento, Proposta pedagógico e plano de curso unificado por área.
	1.1.i) Os objetivos de aprendizagem são cobertos e alinhados com as avaliações propostas;	1 2 3 <b>4</b> 5	Planejamento quinzenal e avaliações escritas relatório do coordenador de ensino.
	1.1.j) A equipe escolar reúne-se para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada professor;	1 2 3 <b>4</b> 5	Encontros pedagógicos, planos de curso unificados por área e planejamento quinzenal.
	1.1.k) Os professores conhecem a matriz de Referência do ENEM e do SAEB.	1 2 3 <b>4</b> 5	Matrizes discutidas em conselho de disciplina; Diagnóstico PRÉ-ENEM realizado para os alunos de 3ª série.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.1:</b>		<b>49</b>	

<b>1.2. Proteção do tempo de aprendizagem</b>	1.2. a) Os eventos escolares e os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas;	1 2 3 4 <b>5</b>	Instrução Normativa, Calendário anual da escola e atas das reuniões de planejamento dos eventos.
	1.2.b) O tempo previsto para cada disciplina é claramente definido e seguido pelos professores;	1 2 3 4 <b>5</b>	Grade curricular, horários e relatórios dos coordenadores pedagógicos.
	1.2.c) Os professores começam e terminam as aulas pontualmente;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do livro de ponto e relatórios dos Coordenadores Pedagógicos.
	1.2.d) A interrupção de aula devido à ausência de professores, reuniões, recessos, etc. é mínima;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório do coordenador pedagógico sobre assiduidade livros de ponto, atas e listas de presença das reuniões.
	1.2.e) Os professores dispõem de um plano de aula pronto quando os alunos entram na sala de aula;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento dos coordenadores pedagógicos.
	1.2.f) A transição entre atividades desenvolvidas em sala de aula é rápida;	1 2 <b>3</b> 4 5	Entrevista com os alunos, planejamento quinzenal e relatório de observação de aula pelos coordenadores pedagógicos.
	1.2.g) A maior parte do tempo dos alunos na escola é dedicada a atividades de aprendizagem;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal, ficha de acompanhamento do professor entrevista com os alunos.
	1.2.h) Durante o tempo dedicado às aulas, os professores se concentram nas atividades de ensino.	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório de observação de aula pelos coordenadores pedagógicos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.2:</b>	<b>38</b>		

<b>1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula</b>	1.3.a) Os professores procuram constantemente propor atividades que propiciem a prática de valores e atitudes almeçados;	1 2 3 4 <b>5</b>	Projetos interdisciplinares, planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento dos coordenadores pedagógicos.
	1.3.b) O ritmo da atividade é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade;	1 2 <b>3</b> 4 5	Planejamento quinzenal, acompanhamento em sala de aula e relatório do coordenador pedagógico.
	1.3.c) Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma;	1 2 3 <b>4</b> 5	Controle de rendimento na caderneta do docente.
	1.3.d) As disciplinas críticas recebem maior atenção por parte da escola e dos professores;	1 2 3 <b>4</b> 5	Quadro de desempenho dos alunos e Planejamento quinzenal.
	1.3.e) Os professores conhecem as necessidades da turma e dão atenção individual e estímulo aos alunos com dificuldades;	1 2 3 <b>4</b> 5	Gráfico de desempenho dos alunos e relatórios da avaliação diagnóstica.
	1.3.f) Os professores explicam aos alunos os objetivos das atividades e da matéria numa linguagem simples e clara;	1 2 3 4 <b>5</b>	Acompanhamento em sala de aula e relatório do planejamento pelos coordenadores pedagógicos.
	1.3.g) Os professores estabelecem uma relação entre as atividades, assinalando aos alunos os conceitos ou habilidades-chave estudados anteriormente;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento e revisão dos conteúdos, ficha de acompanhamento em sala de aula e relatório dos coordenadores pedagógicos.
	1.3.h) Os professores estimulam a curiosidade e o interesse dos alunos, relacionando o conteúdo estudado e sua relevância no dia-a-dia dos alunos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Entrevista com os alunos, planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento em sala pelos coordenadores pedagógicos.
<b>1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula</b>	1.3.i) Durante as aulas, os professores fazem perguntas sobre pontos-chave do conteúdo para verificar a compreensão e estimular o raciocínio dos alunos;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de acompanhamento dos coordenadores pedagógicos.
	1.3.j) Exercícios, tarefas e provas são corrigidos e devolvidos rapidamente, e usados para replanejar as atividades;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de acompanhamento do planejamento e das atividades previstas, reavaliação e revisão dos conteúdos até de reuniões.
	1.3.k) Os professores fazem elogios e críticas construtivas aos alunos em sala de aula;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de acompanhamento do planejamento pelos coordenadores pedagógicos e entrevista com os alunos.
	1.3.l) Os professores evitam a ocorrência de interrupções em sala de aula, não desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório de acompanhamento em sala de aula e cumprimento da Instrução Normativa.
	1.3.m) Os problemas de disciplina são resolvidos na sala de aula, sem necessidade de encaminhar os alunos à direção;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de acompanhamento em sala de aula e de atendimento pelos coordenadores pedagógicos e equipe.
	1.3.n) A escola define ações para desenvolver os conhecimentos dos alunos com base no processo de letramento.	1 <b>2</b> 3 4 5	Planos de curso unificados por área, planejamento das ações do PDE e atas dos encontros pedagógicos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.3:</b>	<b>58</b>		<b>5</b>

<b>1.4. Estratégias de ensino diferenciadas</b>	1.4.a) Os professores usam e articulam técnicas variadas de ensino, incluindo tarefas e deveres individuais, discussão em sala, trabalho em grupo, exercícios e monitorias;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento do planejamento pelos coordenadores pedagógicos.
	1.4.b) Os professores utilizam televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento e relatório de controle de utilização de equipamentos.
	1.4.c) Os alunos são ativamente engajados nas atividades de sala de aula;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de acompanhamento do planejamento pelos coordenadores pedagógicos e das atividades realizadas na escola.
	1.4.d) Os professores utilizam material de uso social nas práticas pedagógicas, estimulando os alunos a perceberem o vínculo entre as atividades escolares e extra-escolares;	1 2 3 <b>4</b> 5	Planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento do planejamento pelos coordenadores pedagógicos,
	1.4.e) Os professores aproveitam os espaços externos para realizar atividades cotidianas como ler, contar, histórias, fazer desenhos, etc;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro do planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento das atividades realizadas na escola pelos coordenadores pedagógicos.
	1.4.f) Os professores propõem atividades pedagógicas fora da escola como passeios, excursões, etc.	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do planejamento quinzenal e projetos escolares.
	1.4.g) Os professores desenvolvem projetos interdisciplinares;	1 2 3 4 <b>5</b>	Documentos contendo os projetos e relatórios de acompanhamento de sua execução pelos coordenadores pedagógicos.
	1.4.h) Existe alguma ação, na escola, que estimule o uso da biblioteca;	1 2 <b>3</b> 4 5	Projeto peneira de leitura e projetos escolares.
	1.4.i) Existem critérios, na escola, para a utilização dos laboratórios de informática.	1 2 3 4 <b>5</b>	Livro de agendamento de espaços físicos e planejamento quinzenal.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.4:</b>	<b>40</b>		

<b>1.5 Deveres de casa freqüentes e consistentes</b>	1.5.a) Os professores passam dever de casa sempre que necessário;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de acompanhamento do planejamento e das atividades previstas nele.
	1.5.b) Os alunos fazem o dever de casa regularmente;	1 2 <b>3</b> 4 5	Ficha de acompanhamento do planejamento e relatório na caderneta do professor.
	1.5.c) O conteúdo e a freqüência do dever de casa são adequados à idade e ao ambiente familiar dos alunos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal, relatório dos coordenadores pedagógicos e cadernos dos alunos.
	1.5.d) Os deveres de casa são passados em quantidade suficiente e em nível de dificuldade adequado para consolidar e ampliar o conhecimento do aluno;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal e relatório dos coordenadores pedagógicos.
	1.5.e) O professor comenta com os alunos os deveres de casa realizados.	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal, pesquisa com os alunos e ficha de acompanhamento do professor.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.5:</b>		<b>23</b>	

<b>1.6 Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos</b>	1.6.a) Os professores e alunos dispõem de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registro do controle do uso dos recursos didáticos e lista de materiais pedagógico e didático da escola.
	1.6.b) A equipe escolar conhece o material pedagógico e didático existente na escola, sabe onde estão guardados e utilizam-nos quando necessário;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório dos coordenadores pedagógicos do uso do material quando necessário.
	1.6.c) As crianças podem identificar seus livros-texto e descrever seu conteúdo;	1 2 <b>3</b> 4 5	Relatório na caderneta do professor.
	1.6.d) Os alunos podem identificar outros materiais de leitura;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório na caderneta do professor.
	1.6.e) Os alunos possuem caderno, papel, lápis, borracha, etc.	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório na caderneta do professor.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.6:</b>		<b>20</b>	

<b>1.7</b> <b>Avaliação contínua do rendimento dos alunos</b>	1.7.a) Os professores fazem uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino, para que possam por em prática seu planejamento de forma adequada às características dos alunos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatórios de avaliações diagnósticas realizadas em todas as séries, em todas as disciplinas.
	1.7.b) Os professores monitoram continuamente o progresso dos alunos e sabem quantos e quais estão em dificuldades em cada disciplina/conteúdo;	1 2 3 <b>4</b> 5	Planejamento quinzenal, ficha de acompanhamento individual do aluno.
	1.7.c) Há coleta de dados, arquivos e relatórios sobre o desempenho dos alunos;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatórios da avaliação diagnóstica e acompanhamento de rendimento na caderneta do docente.
	1.7.d) A avaliação do desempenho dos alunos em todos os níveis está adequada aos objetivos de ensino;	1 2 3 4 <b>5</b>	Proposta pedagógica e acompanhamento de rendimento na caderneta do docente.
	1.7.e) A equipe escolar utiliza os resultados de testes e relatórios de avaliação para localizar problemas potenciais e propor soluções;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal e atas das reuniões pedagógicas mensais.
	1.7.f) A equipe escolar utiliza essas informações para fazer revisões da forma como o currículo está organizado, articulado e é trabalhado na escola;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do planejamento estratégico com replanejamento das ações.
	1.7.g) A escola utiliza padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos, com base nos parâmetros curriculares;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro dos critérios de avaliação dos alunos definidos na Proposta pedagógica.
	1.7.h) Os alunos têm clareza dos conteúdos e do grau de expectativa da aprendizagem que se espera deles nas avaliações;	1 2 3 <b>4</b> 5	Acompanhamento do planejamento quinzenal e relatório na caderneta do professor.
	1.7.i) Em momentos determinados, é delegada aos alunos a responsabilidade de se auto-avaliarem;	1 2 <b>3</b> 4 5	Documentos contendo a auto-avaliação dos alunos e relatório do coordenador pedagógico.
	1.7.j) São aplicados instrumentos para avaliar as competências básicas dos alunos, a integração dos conteúdos trabalhos e como a aprendizagem acontece em contextos diferenciados.	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório do SIAPE/SEE Registro do planejamento quinzenal e ata das reuniões pedagógicas.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.7</b>	<b>45</b>		
<b>Total de pontos obtidos no critério 1</b>	<b>273</b>		



## 2. Clima Escolar

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>2.1. Estabelecimento de altos padrões de ensino.</b>	2.1.a) Os professores têm claros os objetivos de aprendizagem que devem ser alcançados por todos os alunos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Proposta pedagógica e planejamento quinzenal.
	2.1.b) O diretor e os professores citam as metas e os objetivos curriculares da escola para pais de alunos e demais pessoas da comunidade escolar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas de reuniões pedagógicas pais ata da audiência pública apresentação do PDE.
	2.1.c) O diretor e os professores comunicam aos alunos as metas de aprendizagem e de comportamento estabelecidas;	1 2 3 4 <b>5</b>	Ata da reunião anual com os alunos, contrato didático e regimento interno.
	2.1.d) Os alunos com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingir o nível de aprendizagem esperado;	1 2 3 4 <b>5</b>	Cronograma de aulas de reforço, Planejamento quinzenal e atas das reuniões pedagógicas.
	2.1.e) Diretor, coordenadores e os professores monitoram regularmente o desempenho dos alunos, sabendo quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina;	1 2 3 <b>4</b> 5	Planejamento quinzenal e relatório bimestral na caderneta do professor.
	2.1.f) Os coordenadores acompanham, com frequência, o desempenho dos professores e o desenvolvimento de seus programas curriculares;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal e relatório de desempenho dos alunos e atas dos encontros pedagógicos.
	2.1.g) O diretor acompanha, com frequência, o trabalho dos coordenadores;	1 2 3 <b>4</b> 5	Plano de trabalho do gestor, ficha de acompanhamento do desempenho escolar pelos coordenadores pedagógicos.
	2.1.h) Os padrões que definem o sucesso acadêmico são claros e conhecidos por todos os professores e alunos;	1 2 3 <b>4</b> 5	PDE, proposta pedagógica, Regimento interno e relatório dos coordenadores pedagógicos.
	2.1.i) A escola estabelece relação clara entre os objetivos de aprendizagem, as atividades de ensino e a avaliação dos alunos;	1 2 3 <b>4</b> 5	Proposta pedagógica e planejamento quinzenal
	2.1.j) A equipe escolar define padrões de desempenho para avaliar os alunos, com base nos parâmetros curriculares adotados;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro do planejamento e Proposta Pedagógica.
	2.1.l) A escola provê apoio e orientação na implementação do currículo;	1 2 3 <b>4</b> 5	Atas das reuniões pedagógicas e capacitações profissionais.
	2.1.m) O professor planeja, no começo do ano, como trabalhará sua disciplina durante o ano letivo, informando os alunos sobre seu plano de trabalho;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento anual, plano de curso, contrato didático e relatório dos coordenadores pedagógicos.
	2.1.n) O plano de curso do professor contém as informações necessárias sobre a matéria, como ensiná-la, como avaliá-la.	1 2 3 4 <b>5</b>	Plano de curso dos professores e atas dos conselhos de disciplina.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.1:</b>		<b>59</b>	

<b>2.2. Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos</b>	2.2.a) No contato com pais e alunos, diretor, coordenadores e professores expressam sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos, independentemente de etnia, classe social ou outras características pessoais;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões com pais e mestres.
	2.2.b) O diretor, no contato com professores, expressa sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de pesquisa com os professores e Atas das reuniões pedagógicas.
	2.2.c) A direção mantém o ensino e a aprendizagem como centro do diálogo e atenção de toda a equipe escolar.	1 2 3 4 <b>5</b>	Proposta pedagógica e atas das reuniões pedagógicas.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.2:</b>		<b>14</b>	
<b>2.3. Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade.</b>	2.3.a) O diretor promove reuniões freqüentes com o corpo docente, com pauta antecipada;	1 2 3 4 <b>5</b>	Calendário letivo com cronograma e atas das reuniões pedagógicas.
	2.3.b) A comunicação da escola com os pais e a comunidade é freqüente;	1 2 3 4 <b>5</b>	Calendário escolar com cronograma anual das reuniões com os pais e pastas de avisos e ofícios
	2.3.c) Os pais entram em contato com a equipe escolar por iniciativa própria;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registro de visitas assinado pelos pais.
	2.3.d) O diretor envolve-se em atividades organizadas pela comunidade externa;	1 2 <b>3</b> 4 5	Ata de reuniões do conselho escolar e agenda do gestor.
	2.3.e) A escola promove eventos no espaço escolar de interesse da comunidade;	1 2 3 4 <b>5</b>	Calendário escolar com cronograma anual dos eventos relatório do coordenador pedagógico.
	2.3.f) A direção da escola procura envolver os pais nas decisões relativas à melhoria da escola e enfatizam que a sua participação faz muita diferença no desempenho dos alunos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas de reuniões bimestrais.
	2.3.g) Toda a equipe escolar trabalha de forma cooperativa e harmoniosa.	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório de avaliação da equipe.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.3:</b>		<b>30</b>	
<b>2.4. Presença efetiva do diretor.</b>	2.4.a) O diretor participa das assembleias escolares, acompanhando o bom andamento dos trabalhos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões das assembleias escolares.
	2.4.b) O diretor é encontrado facilmente na escola, fora de sua sala;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório de avaliação da equipe e agenda do gestor.
	2.4.c) O diretor permanece na escola durante o período de atividades escolares;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório de pesquisa de avaliação equipe e escala de trabalho da equipe
	2.4.d) O diretor aumenta a freqüência e a qualidade dos contatos informais entre os membros da equipe escolar quando necessário;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões com a equipe escolar e demais segmentos da escola.
	2.4.e) O diretor lidera o estabelecimento e a implementação de normas de comportamento entre os membros da equipe escolar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas de reuniões com todos os funcionários, Regimento interno e proposta pedagógica

	2.4.f) O diretor está constantemente informado da eficácia das atividades de ensino desenvolvidas pelos professores.	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório de acompanhamento do planejamento e atas das reuniões pedagógicas.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.4:</b>		<b>30</b>	
<b>2.5. Ambiente escolar bem organizado e agradável</b>	2.5.a) A escola é limpa, organizada e tem aparência atrativa;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório das condições do espaço físico.
	2.5.b) As aulas iniciam-se e terminam no horário;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatórios da equipe pedagógica, normativa e Regimento escolar.
	2.5.c) As tarefas, os livros e os materiais a serem utilizados são preparados antes do início das aulas;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatórios da equipe pedagógica do planejamento e agendamento.
	2.5.d) Os alunos são estimulados a participarem da organização, decoração, ordem e limpeza das salas de aula.	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do planejamento e atividades e contratos didáticos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.5:</b>		<b>18</b>	
<b>2.6. Normas e regulamentos escolares</b>	2.6.a) A escola possui um código de conduta escrito que especifica as normas de comportamento para alunos e professores dentro e fora de sala de aula;	1 2 3 4 <b>5</b>	Regimento interno.
	2.6.b) O código de conduta é amplamente divulgado e é conhecido por alunos, professores e pais;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do código afixado no mural da escola e atas de reuniões para socialização do regimento escolar.
	2.6.c) As normas de disciplina são aplicadas pronta e integralmente para todos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Regimento escolar, instrução normativa, relatório do livro de ocorrências e pasta individual do funcionário.
	2.6.d) Os procedimentos de disciplina são rotineiros e de fácil e rápida aplicação;	1 2 3 4 <b>5</b>	Regimento escolar e registro de procedimentos aplicados.
	2.6.e) Há normas em relação a atrasos e faltas tanto para professores quanto para alunos e funcionários.	1 2 3 4 <b>5</b>	Regimento escolar, normativa e relatório do coordenador pedagógico.
<b>Total de pontos obtidos no requisito:2.6:</b>		<b>25</b>	
<b>2.7.Confiança dos professores no seu trabalho</b>	2.7.a) Os professores consideram-se capazes de ensinar bem;	1 2 3 <b>4</b> 5	Planejamento quinzenal e relatório de acompanhamento do planejamento.
	2.7.b) Os professores sentem-se à vontade com os materiais de aprendizagem, integrando-os às tarefas de sala de aula e têm idéias criativas sobre como ensinar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal, registro de projetos e relatórios da equipe pedagógica.
	2.7.c)Os professores acham seu trabalho significativo.	1 2 3 <b>4</b> 5	Planejamento quinzenal e atas dos encontros pedagógicos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.7:</b>		<b>13</b>	
<b>2.8.Compromisso e preocupação da equipe escolar com os alunos e com a escola</b>	2.8.a) Os alunos confirmam que os professores estão comprometidos com o ensino e se preocupam com eles;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de relatos dos alunos e relatórios bimestrais de rendimento.
	2.8.b) Os professores estabelecem altos padrões de trabalho e comportamento;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório do Planejamento quinzenal dos professores.
	2.8.c) A equipe escolar e os pais se referem à escola como um lugar onde há atenção e cuidado em relação aos alunos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Ata da audiência pública e Registro de relatos de alunos, pais e comunidade.

	2.8.d) Há problemas de absenteísmo e imp pontualidade por parte dos professores e funcionários na escola.	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro de advertência por escrito e livro de ponto.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.8:</b>		<b>19</b>	
<b>2.9. Trabalho em equipe</b>	2.9.a) Os professores planejam as atividades de ensino de forma cooperativa;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas de reuniões pedagógicas e registro de projetos.
	2.9.b) Os professores trocam idéias entre si;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório dos coordenadores pedagógico e atas de reuniões pedagógicas.
	9.c) Os professores, diretor e equipe técnica trabalham em conjunto para tratar de questões de interesse da escola.	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas de reuniões pedagógicas e implementação do PPP.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.9:</b>		<b>15</b>	
<b>Pontuação de pontos obtidos no critério 2:</b>		<b>223</b>	

### 3. Pais e Comunidade

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>3.1. Apoio material da comunidade.</b>	3.1.a) A comunidade contribui voluntariamente com a escola, para garantir a manutenção e melhoria das condições de atendimento aos alunos e funcionários;	1 2 3 <b>4</b> 5	Livro de registro das atividades do Conselho Escolar.
	3.1.b) A equipe escolar e os pais dos alunos reúnem-se para discutir as necessidades materiais da escola e as maneiras de atendê-las.	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões do Conselho Escolar.
<b>Total de Pontos obtidos no requisito 3.1:</b>		<b>9</b>	
<b>3.2. Comunicação freqüente entre corpo docente e pais.</b>	3.2.a) A escola promove eventos que permitam contato entre pais e professores;	1 2 3 4 <b>5</b>	Calendário escolar com cronogramas de eventos.
	3.2.b) Os professores comunicam-se freqüentemente com os pais;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de pesquisa com pais e professores.
	3.2.c) Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados.	1 2 <b>3</b> 4 5	Atas das reuniões com os pais e lista de freqüência.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 3.2:</b>		<b>13</b>	
<b>3.3. Participação da comunidade na gestão da escola</b>	3.3.a) Os pais têm participação nas reuniões do Conselho Escolar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões e constituição do Conselho escolar.
	3.3.b) Os pais sabem quem é seu representante no Conselho Escolar;	1 2 3 <b>4</b> 5	Pesquisa com os pais e ata da eleição do conselho escolar.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 3.3:</b>		<b>09</b>	
<b>3.4. Envolvimento dos pais na aprendizagem</b>	3.4.a) Os pais participam de reuniões de avaliação na escola;	<b>1</b> 2 3 4 5	Não se aplica.
	3.4.b) Os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;	<b>1</b> 2 3 4 5	Não se aplica.
	3.4.c) Há evidência de leitura, conversações e brincadeiras dirigidas no lar;	<b>1</b> 2 3 4 5	Não se aplica.
	3.4.d) A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem o progresso de seus filhos.	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões com os pais.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 3.4:</b>		<b>08</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 3:</b>		<b>39</b>	

#### 4. Gestão de Pessoas

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>4.1. Gestão do pessoal docente e não-docente</b>	4.1.a) A direção tem claramente definidas as funções e atribuições de todo o pessoal da escola e expressa qual a sua expectativa em relação à equipe escolar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Regimento da escola com as atribuições de cada membro da equipe escolar e atas de reuniões com segmentos.
	4.1.b) A direção monitora e avalia as atividades desenvolvidas por todos os colaboradores da escola;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de avaliação do perfil do profissional e atas de reuniões.
	4.1.c) A direção identifica necessidades de aperfeiçoamento de toda a equipe escolar para a melhoria de suas habilidades profissionais;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatórios dos coordenadores pedagógicos através de observação do desenvolvimento de cada funcionário.
	4.1.d) A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem, planejem, etc.	1 2 3 <b>4</b> 5	Atas das reuniões pedagógicas e de grupo de estudo.
	4.1.e) A direção providencia atualização para o seu pessoal docente, técnico e administrativo, com a frequência necessária;	1 2 <b>3</b> 4 5	Relatórios dos coordenadores pedagógicos e pesquisa com colaboradores.
	4.1.f) A equipe escolar é valorizada por meio de mecanismos de profissionalização e responsabilização;	1 2 <b>3</b> 4 5	Relatórios dos coordenadores pedagógicos e registro de capacitação.
	4.1.g) A direção adota medidas de promoção do bem-estar para auxiliar a equipe escolar (os docentes e não-docentes) a atingir as metas;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registro do planejamento estratégico pesquisa com os colaboradores e relatórios dos coordenadores pedagógicos.
	4.1.h) A direção acompanha o nível de satisfação, participação e bem-estar da equipe escolar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de pesquisa com os colaboradores e relatório da avaliação da gestão.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.1:</b>		<b>32</b>	
<b>4.2. Formação e desenvolvimento.</b>	4.2.a) Os professores conhecem metodologias de avaliação e usam esse conhecimento para desenvolver avaliações coerentes e consistentes;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do planejamento anual e quinzenal dos professores.
	4.2.b) Os professores demonstram ter domínio dos conteúdos que ensinam;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal, relatório do coordenador pedagógico através da observação em sala de aula.
	4.2.c) Os professores participam, com frequência, de cursos de atualização, demonstrando empenho no seu desenvolvimento profissional;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relação de presença aos cursos de formação.
	4.2.d) A direção da escola identifica necessidades de aperfeiçoamento de pessoal docente e não docente para a melhoria de suas habilidades profissionais;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatórios dos coordenadores pedagógicos através de observação e desempenho de cada funcionário.
	4.2.e) A direção da escola define anualmente um programa de desenvolvimento do pessoal docente e não-docente;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registro do cronograma bimestral de estudo e capacitações.
	4.2.f) Os professores utilizam abordagens pedagógicas atualizadas;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do planejamento quinzenal e atas de reuniões pedagógicas.
	4.2.g) A equipe escolar (docentes e não docentes) aceita inovações e se mostra envolvida em processos de mudança;	1 2 3 <b>4</b> 5	Atas de reuniões pedagógicas e planejamento coletivo.
	4.2.h) Os professores têm informações atualizadas sobre tecnologia e recursos educacionais.	1 2 <b>3</b> 4 5	Atas de reunião de estudo e formação continuada.

<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.2:</b>		<b>33</b>	
<b>4.3.Experiência apropriada</b>	4.3.a) Os professores são experientes no manejo de turmas e no acompanhamento do trabalho individual e de grupos;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal diversificado e relatório dos coordenadores pedagógicos.
	4.3.b) O desempenho do professor dentro de sala de aula é avaliado.	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatório de acompanhamento do planejamento quinzenal pelos coordenadores pedagógicos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.3:</b>		<b>10</b>	
<b>4.4. Compromisso da equipe escolar com os objetivos e metas da escola</b>	4.4.a) Os professores e funcionários são comprometidos com os objetivos e metas da escola;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatórios de acompanhamento das metas da escola, PDE e PPP.
	4.4.b) Os professores e funcionários conhecem os objetivos e metas da escola;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro de entrevista com os professores, PDE, PPP e regimento escolar.
	4.4.c) Os Coordenadores Pedagógicos orientam os professores para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola, prestando assistência sempre que necessário;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento quinzenal de acordo com os parâmetros e atas de reuniões pedagógicas.
	4.4.d) A equipe gestora avalia o desempenho de seu pessoal e o da escola como um todo, bem como o seu esforço para mudança;	1 2 <b>3</b> 4 5	Plano de gestão.
	4.4.e) Docentes e não-docentes demonstram entusiasmo no desempenho de suas funções.	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatórios da equipe pedagógica e da coordenação administrativa e registro de frequência.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.4:</b>		<b>21</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 4:</b>		<b>96</b>	

## 5. Gestão de Processos

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>5.1. Conselho/ Colegiado atuante</b>	5.1.a) A escola dispõe de um Conselho Escolar com funções e atribuições bem definidas;	1 2 3 4 <b>5</b>	Estatuto do Conselho Escolar.
	5.1.b) O Colegiado ou Conselho funciona de maneira permanente;	1 2 3 4 <b>5</b>	Cronograma de reuniões do Conselho Escolar.
	5.1.c) O Conselho realiza reuniões sistêmicas;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões do Conselho Escolar.
	5.1.d) As reuniões do Conselho são marcadas com antecedência, em horário que todos possam participar e com divulgação prévia da pauta;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de editais de convocação com pauta e atas das reuniões.
	5.1.e) Os segmentos representantes da comunidade interna e externa à escola têm participação efetiva no Conselho;	1 2 3 4 <b>5</b>	Ata de reunião e constituição do Estatuto do Conselho Escolar.
	5.1.f) Os processos de ensino, aprendizagem e gestão participativa da escola atendem ao que foi definido e validado pelo Conselho.	1 2 3 4 <b>5</b>	Planos de trabalho da equipe gestora e atas de reunião onde esses processos foram avaliados.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.1:</b>		<b>30</b>	
<b>5.2. Utilização e controle dos recursos financeiros</b>	5.2.a) A direção demonstra que os insumos escolares adquiridos com os recursos provindos do governo, da comunidade e dos pais são alocados de acordo com as necessidades detectadas pela escola;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento das ações pedagógicas, relatório de elaboração do PDE e prestações de contas.
	5.2.b) A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis, efetuando os gastos de acordo com os procedimentos legais;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro do plano de trabalho e prestação de contas.
	5.2.c) A direção submete o planejamento estratégico para a aplicação dos recursos financeiros ao Conselho Escolar, bem como a prestação de contas dos gastos efetuados;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro da Atas de reuniões do conselho Escolar.
	5.2 d) A direção controla e registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola.	1 2 3 4 <b>5</b>	Documentos para prestação de contas e atas de reuniões do Conselho Escolar.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.2:</b>		<b>20</b>	
<b>5.3.Planejamento das ações</b>	5.3.a) A escola define conjuntamente seus objetivos, metas e estratégias e os planos de ação para alcançá-los;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro de atas de reuniões das equipes gestora e planos de ação.
	5.3.b) Diretor, coordenadores e professores tomam decisões conjuntas relativas ao horário escolar, aos livros didáticos e demais recursos utilizados;	1 2 3 4 <b>5</b>	Planejamento anual e atas das reuniões pedagógicas.
	5.3.c) O Currículo Escolar é discutido e definido por toda a equipe escolar, com validação do Conselho Escolar;	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas das reuniões pedagógicas e do Conselho Escolar.
	5.3.d) Os processos críticos da escola são gerenciados com auxílio de indicadores de desempenho com vistas à realização de melhorias.	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de ata de reunião, PDE, e plano de ação emergencial.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.3:</b>		<b>19</b>	



<b>5.4. Objetivos claros</b>	5.4.a) Os objetivos da escola são claramente definidos e aceitos pela comunidade escolar;	1 2 3 <b>4</b> 5	Proposta pedagógica, registro de relatos da comunidade escolar e relatório do coordenador pedagógico.
	5.4.b) Os profissionais da escola sabem o objetivo do seu trabalho e estão mobilizados para a análise e melhoria dos processos;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro da apresentação do PDE, PPP e atas de reuniões.
	5.4.c) A escola tem autonomia para decidir sobre horários escolares, metodologias adotadas, equipamentos e materiais necessários;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de documento e rendimento escolar, proposta pedagógica e plano de trabalho.
	5.4.d) A escola dispõe de critérios e instrumentos para determinar a eficácia escolar;	1 2 3 <b>4</b> 5	Proposta pedagógica e relatórios de rendimento.
	5.4.e) A escola estabelece metas de excelência;	1 2 3 <b>4</b> 5	Regimento interno, proposta pedagógica e relatório de elaboração do PDE.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.4:</b>		<b>21</b>	
<b>5.5. Rotina Organizada</b>	5.5.a) A escola dispõe de procedimentos administrativos bem definidos, padronizados e utilizados;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de controles da Secretaria Escolar regimento escolar e normativa.
	5.5.b) As pessoas na escola conhecem e utilizam todos os procedimentos disponíveis para executar bem o seu trabalho;	1 2 3 <b>4</b> 5	Regimento interno e controles da Secretaria Escolar.
	5.5.c) Cada profissional da escola sabe medir e avaliar o resultado de seu trabalho;	1 2 3 <b>4</b> 5	Atas de reuniões e ficha de desempenho profissional.
	5.5.d) Os dados necessários ao gerenciamento da escola são levantados de forma competente;	1 2 3 4 <b>5</b>	Gráficos de desempenho dos alunos e relatórios dos coordenadores pedagógicos.
	5.5.e) Os problemas que surgem na escola são comunicados à direção;	1 2 3 4 <b>5</b>	Registro de ocorrências e relatórios da equipe pedagógica e da coordenação administrativa.
	5.5.f) As atividades e processos desenvolvidos na escola são documentados e otimizados;	1 2 3 4 <b>5</b>	Relatórios e depoimentos da equipe escolar.
	5.5.g) As informações circulam de maneira rápida e correta entre setores e equipe escolar.	1 2 3 4 <b>5</b>	Atas de reuniões e mural de avisos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.5:</b>		<b>33</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 5:</b>		<b>123</b>	

## 6. Infra-estrutura

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>6.1. Instalações adequadas da escola</b>	6.1.a) O prédio e o pátio escolar são bem conservados e têm aparência atrativa;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro fotográfico da situação escolar.
	6.1.b) Os banheiros são limpos e mantidos em condições adequadas de uso;	1 2 3 4 <b>5</b>	Ficha de acompanhamento do coordenador administrativo e controle da equipe de limpeza.
	6.1.c) A escola possui um espaço disponível para atividades de leitura e pesquisa;	1 2 3 <b>4</b> 5	Relatório anual de uso dos ambientes pedagógicos e da biblioteca escolar
	6.1.d) As salas de aula, laboratórios e biblioteca estão em boas condições de uso.	1 2 3 <b>4</b> 5	Ficha de observação e registro fotográfico.
	6.1.e) O espaço escolar (salas, laboratórios, biblioteca, etc) é utilizado e de forma adequada;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registro fotográfico e cronograma de agendamento de utilização dos espaços escolares.
	6.2.f) Os alunos têm consciência de sua participação na conservação do patrimônio escolar	1 2 <b>3</b> 4 5	Projetos interdisciplinares.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 6.1:</b>		<b>23</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 6</b>		<b>23</b>	

## 7. Resultados

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>7.1. Desempenho acadêmico dos alunos</b>	7.1.a) Os históricos acadêmicos recentes mostram evolução favorável em relação às médias nacional/estadual/regional;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro dos gráficos de desempenho dos alunos dos dois últimos anos.
	7.1.b) Os dados de desempenho demonstram elevação na taxa de aprovação em todas as séries e disciplinas, e esta taxa situa-se, atualmente, em patamares de excelência;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro dos Gráficos de desempenho dos alunos dos dois últimos anos.
	7.1.c) A taxa de abandono tem diminuído consistentemente a cada ano;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro dos Gráficos de desempenho dos alunos dos dois últimos anos.
	7.1.d) A média de aprovação dos alunos, em Língua Portuguesa e Matemática, tem aumentado a cada ano e situa-se, atualmente, em patamares de excelência;	1 2 <b>3</b> 4 5	Registro dos gráficos de desempenho dos alunos dos dois últimos anos.
	7.1.e) A distorção idade-série tem diminuído consistentemente a cada ano;	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro de gráfico de distorção idade-série dos últimos anos.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 7.1:</b>		<b>19</b>	
<b>7.2. Desempenho geral da escola</b>	7.2.a) Há evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola são integralmente cumpridas;	1 2 <b>3</b> 4 5	Relatórios de acompanhamento das metas e ações desenvolvidas.
	7.2.b) Os resultados da escola indicam tendência crescente no nível de satisfação da equipe escolar, dos pais e da comunidade em relação aos serviços prestados;	1 2 3 <b>4</b> 5	Gráfico de desempenho dos alunos dos últimos anos, relatórios e atas de reuniões.
	7.2.c) Há evidências de tendência de melhoria na qualidade dos processos de gestão e serviços da escola	1 2 3 <b>4</b> 5	Registro das atas de reuniões do grupo de estudo de sistematização do PDE.
<b>Total de pontos obtidos no requisito 7.2:</b>		<b>11</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 7:</b>		<b>30</b>	

## Ficha-Resumo 2 – Análise dos Critérios de Eficácia Escolar

### A) Pontuação geral dos critérios

Critérios Pontuação	1	2	3	4	5	6	7	Total
(1) Total máximo de pontos no critério.	295	240	55	115	130	30	40	905
(2) Total de pontos obtido no critério pela escola.	273	223	39	96	123	23	30	807
(2) / (1) x 100	92,5 %	92,9 %	70,9 %	83,4 %	94,6 %	76,6 %	75 %	89,1 %

**B) Identificar requisitos e características críticos.** (máximo de três Requisitos por Critério de Eficácia e duas Características para cada Requisito.)

Critério de Eficácia Escolar	Requisitos	Características
<b>1. Ensino e Aprendizagem.</b>	<b>1.1. Currículo organizado e articulado.</b>	1.1.g) As vezes os professores sabem qual o conteúdo trabalhado no ano anterior por outro professor; 1.1.k) As vezes os professores conhecem a matriz de Referência do ENEM e do SAEB.
	<b>1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula.</b>	1.3.n) Raramente a escola define ações para desenvolver os conhecimentos dos alunos com base no processo de letramento.
	<b>1.4. Estratégias de ensino diferenciadas.</b>	1.4.h) As vezes existe alguma ação, na escola, que estimule o uso da biblioteca;
<b>2. Clima escolar</b>	<b>2.1. Estabelecimento de altos padrões de ensino</b>	2.1.e) Na maioria das vezes o diretor, coordenadores e os professores monitoram regularmente o desempenho dos alunos, sabendo quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina; 2.1.h) Na maioria das vezes os padrões que definem o sucesso acadêmico são claros e conhecidos por todos os professores e alunos
	<b>2.3. Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e comunidade</b>	2.3.c) As vezes os pais entram em contato com a equipe escolar por iniciativa própria; 2.3.d) As vezes o diretor envolve-se em atividades organizadas pela comunidade externa;
	<b>3.2. Comunicação freqüente entre corpo docente e pais.</b>	3.2.c) As vezes os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados.
<b>3. Pais e Comunidade</b>	<b>3.3. Participação da comunidade na gestão da escola</b>	3.3.b) Na maioria das vezes os pais sabem quem é seu representante no Colegiado;
	<b>3.4. Envolvimento dos pais na aprendizagem</b>	3.4.a) Nunca os pais participam de reuniões de avaliação na escola;

<b>Critério de Eficácia Escolar</b>	<b>Requisitos</b>	<b>Características</b>
		3.4.b) Nunca os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;
<b>4. Gestão de Pessoas</b>	<b>4.1. Gestão do pessoal docente e não-docente</b>	4.1.e) As vezes a direção providencia atualização para o seu pessoal docente, técnico e administrativo, com a frequência necessária 4.1.g) As vezes a direção adota medidas de promoção do bem-estar para auxiliar a equipe escolar (os docentes e não-docentes) a atingir as metas
	<b>4.2. Formação e desenvolvimento.</b>	4.2.h) As vezes os professores têm informações atualizadas sobre tecnologia e recursos educacionais.
	<b>4.4. Compromisso da equipe escolar com os objetivos e metas da escola</b>	4.4.d) As vezes a equipe gestora avalia o desempenho de seu pessoal e o da escola como um todo, bem como o seu esforço para mudança;
		4.4.e) Na maioria das vezes docentes e não-docentes demonstram entusiasmo no desempenho de suas funções.
<b>5. Gestão de Processos</b>	<b>5.3. Planejamento das ações</b>	5.3.a) Na maioria das vezes a escola define conjuntamente seus objetivos, metas e estratégias e os planos de ação para alcançá-los.
	<b>5.4. Objetivos claros</b>	5.4.a) Na maioria das vezes os objetivos da escola são claramente definidos e aceitos pela comunidade escolar
		5.4.e) Na maioria das vezes a escola estabelece metas de excelência;
	<b>5.5. Rotina Organizada</b>	5.5.b) Na maioria das vezes as pessoas na escola conhecem e utilizam todos os procedimentos disponíveis para executar bem o seu trabalho;
5.5.c) Na maioria das vezes cada profissional da escola sabe medir e avaliar o resultado de seu trabalho;		
<b>6. Infra-estrutura</b>	<b>6.1. Instalações adequadas da escola</b>	6.1.d) Na maioria das vezes as salas de aula, laboratórios e biblioteca estão em boas condições de uso.
		6.1.e) As vezes o espaço escolar (salas, laboratórios, biblioteca, etc.) é utilizado e de forma adequada;
		6.2.f) As vezes os alunos têm consciência de sua participação na conservação do patrimônio escolar
<b>7. Resultados</b>	<b>7.1. Desempenho acadêmico dos alunos</b>	7.1.c) Na maioria das vezes a taxa de abandono tem diminuído consistentemente a cada ano;
		7.1.d) As vezes a média de aprovação dos alunos, em Língua Portuguesa e Matemática, tem aumentado a cada ano e situa-se, atualmente, em patamares de excelência;
	<b>7.2. Desempenho geral da escola</b>	7.2.a) As vezes há evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola são integralmente cumpridas;

<b>Critério de Eficácia Escolar</b>	<b>Requisitos</b>	<b>Características</b>
		7.2.b) Na maioria das vezes os resultados da escola indicam tendência crescente no nível de satisfação da equipe escolar, dos pais e da comunidade em relação aos serviços prestados.

**C) Com base no quadro anterior, selecionar os requisitos e as características que devem ser atacados prioritariamente.** (citar no máximo três Critérios de Eficácia, não mais do que dois requisitos por Critério e não mais do que duas características por requisito, lembrando-se que, obrigatoriamente, dois Critérios devem estar presentes: Ensino e Aprendizagem e Resultados).

<b>Critério de Eficácia Escolar</b>	<b>Requisitos</b>	<b>Características</b>
<b>1. Ensino e Aprendizagem</b>	<b>1.1. Currículo organizado e articulado.</b>	1.1.g) As vezes os professores sabem qual o conteúdo trabalhado no ano anterior por outro professor;
		1.1.k) As vezes os professores conhecem a matriz de Referência do ENEM e do SAEB.
	<b>1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula</b>	1.3.n) Raramente a escola define ações para desenvolver os conhecimentos dos alunos com base no processo de letramento.
	<b>1.4. Estratégias de ensino diferenciadas.</b>	1.4.h) As vezes existe alguma ação, na escola, que estimule o uso da biblioteca;
<b>2. Resultados</b>	<b>2.1. Estabelecimento de altos padrões de ensino.</b>	2.1.e) Na maioria das vezes o diretor, coordenadores e os professores monitoram regularmente o desempenho dos alunos, sabendo quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina;
		2.1.h) Na maioria das vezes os padrões que definem o sucesso acadêmico são claros e conhecidos por todos os professores e alunos
	<b>2.3. Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade.</b>	2.3.c) As vezes os pais entram em contato com a equipe escolar por iniciativa própria;
		2.3.d) As vezes o diretor envolve-se em atividades organizadas pela comunidade externa;
<b>3. Pais e Comunidade</b>	<b>3.2. Comunicação freqüente entre corpo docente e pais.</b>	3.2.c) As vezes os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados.
	<b>3.3. Participação da comunidade na gestão da escola</b>	3.3.b) Na maioria das vezes os pais sabem quem é seu representante no Colegiado;
	<b>3.4. Envolvimento dos pais na aprendizagem</b>	3.4.a) Nunca os pais participam de reuniões de avaliação na escola;
		3.4.b) Nunca os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;